**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2025-2026 учебного года**

**Образовательная программа «6В02205-История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **IDM 124 История древнего мира** | | Количество СРО 2-5.  **5** | | | | 1,7 | 3,3 |  | 5 | Количество  СРОП 6-7.  Это консультативная помощь преподавателя  по подготовке СРО. |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | | ПД. Вузовский компонент. М-6. Историки мировой цивилизации | | Лекция-диалог, продвинутая лекция | | | семинар-исследование, семинар-кейс | | устная форма экзамена  ofline  система Univer | |
| **Лектор - (ы)** | | Мийманбаева Ф.Н. | | | | | | |
| **e-mail:** | | m.fialka58@mail.ru | | | | | | |
| **Телефон:** | | 8 701 143 86 62 | | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | |  | | | | | | |
| **e-mail:** | |  | | | | | | |
| **Телефон:** | |  | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  . | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  обучающийся будет способен: | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| ознакомить студентов с основными этапами развития древних цивилизаций, а также ключевыми событиями истории древнего Востока, античной Греции и Рима; выдающимися деятелями древней истории и культуры; с основными понятиями курса. | | 1.  применять свои знания и понимание ключевых фактов истории стран древнего мира, исторических гипотез и теорий развития восточных и античных государств через демонстрацию комплексного видения теоретико-методологических проблем в курсе Истории древнего мира | | | | | | | 1.1 знает основные исторические факты по истории древнего мира; | |
| 1.2 понимает основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций Востока и античного Средиземноморья и характеризует их | |
| 2. анализировать ключевые события истории древнего мира, привить навыки использования принципов и методов исторического исследования: обосновывать доводы и решение проблем в рамках области изучения; | | | | | | | 2.1 синтезирует источники по истории древнего мира и извлекает из них информацию; | |
| 2.2 применяет приемы научного комментирования письменных источников, их классификацию и использование полученных базовых знаний в исторических исследованиях  2.3 применяет научные принципы и подходы в изучении исторических этапов истории древнего мира; | |
| 3. продемонстрировать знание и понимание синтеза традиционного и современного в социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни древних обществ | | | | | | | 3.1 определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений древности; | |
| 3.2 знает актуальные проблемы советской и зарубежной истории по антиковедению (периодизация, историография, источники, формирование основ цивилизации, зарождение и расцвет государственности) | |
| 4. выстроить системное представление и понимание исторического развития стран древности; проводить комплексный анализ исторической информации, источников по изучаемому периоду зарубежной истории; | | | | | | | 4.1 демонстрирует способность системного представления и понимания специфики древнего Востока и античности | |
| 4.2 демонстрирует теоретическую и методологическую базу исторических знаний по проблемам истории древнего мира; | |
| 5. способность креативно формулировать мысли; создавать эссе, аннотацию, доклад, реферат, презентации; | | | | | | | 5.1 анализировать процессы «эволюции» традиционных обществ и их государственности; находить, собирать, сравнивать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы в написании доклада, реферата; | |
| 5.2 использовать в педагогической деятельности базовые знания в области древнего мира; | |
| **Пререквизиты** | | Школьный курс истории древнего мира, история первобытного общества | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | История средних веков | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Литература:** 1**. основная**  История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2018.  История Древней Греции./под ред В.И.Кузищина- М.: Высшая школа,2019.  История Древнего Рима./ под ред В.И.Кузищина- М.: Высшая школа,2019  Мийманбаева Ф.Н. История древнего Востока. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 182 с.  Мийманбаева Ф.Н., Жаркынбаева Р.С. История античности: учебное пособие для студентов. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 302 с.  **2. дополнительная.**  Кравчук А. Галерея римских императоров./ Пер.с польск. – Екатеринбург; М., 2020.  Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М., 2021  Москати С. Цивилизации Древнего Востока. М, 2023.  Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. СПб., 2019.  **Исследовательская инфраструктура**  **Профессиональные научные базы данных**  1. Электронная библиотека Гумер (гуманитарные науки) – история древнего мира: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php>  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ -  http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html  история древнего Рима - http://ancientrome.ru/site/index.htm  Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университе-та - http://www.centant.pu.ru/  Центр египтологических исследований РАН - http://www.cesras.ru/ | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *8-701-143-86-62* [*m.fialka58@mail.ru*](mailto:m.fialka58@mail.ru)либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | | **Оценка по традиционной системе** | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | | Отлично | |
| A- | 3,67 | | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | | Хорошо | |
| B | 3,0 | | 80-84 | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | | Активность на лекциях | | | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | | Работа на практических занятиях | | | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | | Удовлетворительно | | Самостоятельная работа | | | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | | Проектная и творческая деятельность | | | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | | Неудовлетворительно | | Итоговый контроль (экзамен) | | | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | | ИТОГО | | | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. История древнего Востока** | | | |
| 1 | **Л 1.** Вводная лекция. Источники и историография древнего Востока | **1** |  |
| **СЗ 1.** Древний Египет в эпоху Среднего и Нового царства | 2 | 2 |
| 2 | **Л 2.** Древняя Месопотамия | 1 |  |
| **СЗ 2.** Рассмотреть Египет в эпоху Среднего и Нового царства. Раскрыть борьбу египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Проанализировать религиозно-политическую реформу Аменхотепа IV (Эхнатона). Хетто-египетские войны. Раскрыть причины упадка и ослабления Египта в конце нового царства. | 2 | 6 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** Составить глоссарий |  | **15** |
| 3 | **Л 3.** Хеттское царство. Государства Закавказья | **1** |  |
| **СЗ 3.** Проанализировать экономику и общественные отношения в Древнем Вавилоне по «Законам Хамурапи». Дать характеристику законов Хаммурапи. Аудиторное чтение источника, характеризующего социальную структуру общества, развитие хозяйства, развитие ремесла. | 2 | 6 |
| **СРО 1. Беседа по книге:** Древнейшие очаги цивилизации на Ближнем Востоке (по книге: Заболоцка Ю. История Ближнего Востока в древности М. 1989 г.) |  | **10** |
| 4 | **Л 4.** Древняя Индия | **1** |  |
| **СЗ 4.** Проанализировать экономику и общественные отношения в Древнем Вавилоне по «Законам Хамурапи». Аудиторное чтение источника, освещающего отношения сдачи, аренды земли, найма рабочей силы, долговую кабалу, социальную структуру общества, рабство, семейно-брачные отношения. | 2 | 6 |
| 5 | **Л 5.** Древний Китай | **1** |  |
| **СЗ 5.** Рассмотреть Сирию, Финикию, Палестину, Карфаген в древности. Раскрыть вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племен. Рассмотреть образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II-I тыс. до н.э. Пророческое движение. Охарактеризовать Восточное Средиземноморье под властью Ассирийской, Нововавилонской, Персидской держав. Рассмотреть основание Карфагена и других финикийских колоний в Северной Африке. | 2 | 6 |
|  | **СРО 2. Беседа по книге**:Монте П. Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М.: Наука, 1989. |  | 10 |
| **МОДУЛЬ 2 История Древней Греции** | | | |
| 6 | **Л 6.** Гомеровская Греция. Архаическая Греция | **1** |  |
| **СЗ 6.** РассмотретьЭлам и Мидию – древнейшие государства на территории Ирана. Охарактеризовать источники и историографию по древней истории Ирана. Рассмотреть Элам во 2-ой половине III-I половине II тыс. до н.э. Мидийский племенной союз. Раскрыть разгром Ассирии и расцвет Мидийской державы, подчинение Мидии Персией и ее место в составе Персидской державы. | 2 | 6 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2.**  **Написать аннотацию**:на книгу: Дандамаев М.А. Политическая история Ахменидской державы. М., 1985. |  | 13 |
| 7 | **Л 7.** Классическая Греция. Пелопонесская война (431 – 404 гг до н.э.) | **1** |  |
| **СЗ 7.** РассмотретьКушанскую держава и Парфию, Среднюю Азию в составе государства Селевкидов. Раскрыть образование Греко - Бактрийского царства. Крушение Греко-Бактрийского царства. Проанализировать причины возникновения Парфянского царства. Столкновение Парфии с Римом. | **2** | **6** |
| **СРО 3. Беседа на тему:** Гарни О.Р. Хетты. Разрушители Вавилона. М., 2009 |  | **10** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Афинская демократия как политическая система. Спартанская олигархия как политическая система | **1** |  |
| **СЗ 8.** Рассмотреть возникновение и распад общеиндийской державы (2 половина I тыс. до н.э.)Раскрыть греко-македонское вторжение в Индию и борьба с ними. Империя Маурьев и ее расцвет. Охарактеризовать внешнюю, внутреннюю и религиозную политику Ашоки. Распространение буддизма. Столкновение с Греко-Бактрийским царством. Раскрыть причины ослабления общеиндийской империи. Смена династии Маурьев. | **2** | **5** |
| **Л 9.** Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Первый Афинский морской союз. Кризис полисной системы. | **1** |  |
| 9 | **СЗ 9.** Рассмотреть империю Хань в III веке до н.э. - III веке н.э. Охарактеризовать внешнюю политику Ханьской империи во П-I вв. до н.э., внешнюю политику в I-III вв. н.э. Раскрыть борьбу с племенами сюнну (хунны, гунны), cяньби, цян. Проанализировать м еждоусобицы и крушение единства империи. «Троецарствие» и начало феодального средневековья. Рассмотреть процесс складывания древнекитайской культуры, проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. | **2** | **5** |
| **СРО 4.** Написать аннотацию к книге Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский М. 1993 г. |  | **10** |
| 10 | **ЛЗ 10.** Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевания Александра Македонского и их историческое значение. Сущность эллинизма | **1** |  |
| **СЗ 10.** Рассмотреть греко-персидские войны. Раскрыть причины и поводы греко-персидских войн. Рассмотреть первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва. Битва при Саламине. Проанализировать разгром персов при Платеях и Микале. Выявить причины поражения персов при Эвримедонте. .Каллиев мир. Раскрыть причины победы греков. | **2** | **5** |
| **СРОП 3. Презентация** на тему «Исторические типы тирании». |  | **10** |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 История Древнего Рима** |  |  |
| 11 | **Л 11.** История Рима в VIII- III вв до н.э. Падение царской власти и учреждение Римской республики. | **1** |  |
| **СЗ 11.** Рассмотреть **д**ревнегреческую культуру. Раскрыть формирование полисного мировоззрения и его особенности. Письменность и язык. Рассмотреть зарождение ораторского искусства Развитие литературы, искусства, архитектуры, скульптуры. | **2** | **5** |
| **СРО 5. Защита рефератов** |  | **10** |
|  |  |  |
| 12 | **Л12.** Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Сенатская Республика | **1** |  |
| **СЗ 12.** Охарактеризовать крупнейшие эллинистические государства | **2** | **5** |
| **ЛЗ 12.** Пунические войны. | **1** |  |
| **СРО 6.** Аннотация к книге Утченко С.Л. Цицерон и его время.- М.: Мысль, 1972 .- 389 с. |  | **10** |
|  |  |  |
| 13 | **Л 13.** Экономика Рима во II - I вв. до н.э. Политические реформы братьев Гракхов. Союзнической войны. | **1** |  |
| **СЗ 13.** Раскрыть борьбу политических группировок в Риме в к. 70-н. 60 гг до н.э. Рассмотреть образование двух "партий" - "оптиматов" и "популяров". Проанализировать политический кризис в Римской республике. Деятельность братьев Гракхов.Реформы против сенатской аристократии. Борьба Мария и Суллы. Охарактеризовать реформы Цезаря. | **2** | **5** |
| **СРОП 4. Презентация на тему:** Социальная структура римского рабовладельческого общества II-I вв. до н.э. |  | **10** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 14 | **Л 14.** Падение Римской республики и становление империи. Принципат Августа. | **1** |  |
| **СЗ 14.** Рассмотреть Римскую империю в I в. н.э. Правление династий Флавиев и Юлиев – Клавдиев.Раскрыть фигурыпреемников Августа. Правление Нерона. Династия Флавиев. Выступления философов. Падение Флавиев. Внешняя политика Юлиев - Клавдиев. Стабилизация на римской границе. Парфия и Рим. Обострение их отношений в 50-60 гг. | **2** | **5** |
|  |  |  |
| **15** | **Л 15.** Система домината (римского абсолютизма). Экономические и социально-политические причины падения античного общества. | **1** |  |
| **СЗ 15.** Рассмотреть кризис политической системы Римской республики. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-50-е годы I в. до н.э. Распад первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Цезарь - диктатор Рима. Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумвират и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы. Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму. | **2** | **5** |
| **СРОП 5. Написать аннотацию на книгу:** Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах М.: [Слово](https://www.labirint.ru/pubhouse/123/), 2002. -232 с. |  | **10** |
|  |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
|  | | |  |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Председатель Академического**

**комитета по качеству**

**преподавания и обучения Бижанова М.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мийманбаева Ф.Н.**

**Цель дисциплины**- сформировать способность анализировать ключевые события истории древнего мира, выдающихся деятелей древности. Учебный курс формирует понимание основных этапов древнейших цивилизаций, закономерностей общественного развития. Дисциплина направлена на изучение: истории государств, культуры древности; основных теоретико-методологических направлений в современном востоковедении и антиковедении, изучение источников по истории древнего мира.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Задания СРО и СРОП в совокупности содержат 60% от 100% РК

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

 1. **Составить глоссарий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 % | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20% | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15% | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**0-10% |
| знание и понимание понятий и терминов, их точные определения; | глубокое понимание и знание понятийного аппарата, правильные формулировки терминов,  Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности с изучаемым предметом | понимание понятий и терминов, | Ограниченное знание понятийного аппарата | Поверхностное представление о терминах и понятиях по изучаемому предмету |

**2. Беседа по книге:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 % | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20% | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15% | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. Вес**0-10% |
| обоснованность и четкость изложения материала; | Отличное обоснование аргументов доказательствами рекомендуемого исследования; демонстрирует ясность, лаконичность и правильность мышления | Хорошее использование результатов прочитанных исследований в ходе беседы, при | Ограниченное использование материалов прочитанного при характеристике исторических личностей или социально-экономического или политического строя отдельной страны | Незначительное знание прочитанного исторического материала |
| уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; | Отличная ориентировка в прочитанном материале, умение выделить ключевые моменты в исследовании и историографии | Хорошая реакции при обсуждении ключевых вопросов заданной темы, переходе рассмотрения одного вопроса к другому | Ограниченное понимание ключевых вопросов темы, причинно-следственных связей исторического процесса | Неумение ориентироваться в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.  Неумение анализировать информацию и выделять главное |

1. **Написать аннотацию на книгу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес**  20-25 % | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20% | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15% | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**0-10% |
| передать содержание и новизну книги, а также полученные результаты | Аннотация должна продемонстрировать особенности книги с точки зрения ее назначения и содержания, новизну, актуальность и уникальность, при этом не цитируя и не пересказывая текст. | Аннотация предоставляет материал о введении, значении исследования, методологии, результатах и заключении | Аннотация сосредотачивается на обзоре и оставляет в стороне результаты и выводы. | Анноатция перессказывает материал книги на основе знакомства с ее оглавлением |

1. **Сделать презентацию на отдельную тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 % | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20% | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15% | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**  0-10% |
| изложить суть и результаты проведенного исследования | Презентация информирует о содержании исследования и убеждает в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Глубокое понимание теорий, концепций по заданной теме | Презентация раскрывает тему и ее наиболее важные детали. Презентация ясно и веско доводит до аудитории идею исследования и полученные результаты. | Показывает осведомленность о ключевых вопросах темы | Презентация не раскрывает сущность темы, перегружена графическими изображениями и текстом |

**5.Написать реферат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес 20-25 %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес 15-20%** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес 10-15%** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес   0-10%** |
| изложить суть и результаты исследования по теме | При написании реферата должен быть сделан акцент на поставленной цели и достигнутых результатах автором труда, а также тех задачах и методах, которыми решалась конкретная проблема | Обучающийся обязан вникнуть достаточно глубоко в суть проблемы, осознать и переработать информацию. | изучение нескольких источников и материалов. | Не раскрыта суть проблемы |

.